

УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ  
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ

# ШКОЛА У ПРИРОДИ КАО ФАКТОР СОЦИЈАЛИЗАЦИЈЕ И МОГУЋНОСТ СУЗБИЈАЊА НАСИЉА

ТЕМАТСКИ ЗБОРНИК



*За издавача*

Проф. др Стана Смиљковић

*Главни и одговорни уредник*

Проф. др Сунчица Денић

*Организатор*

Проф. др Зоран Момчиловић

*Редакција*

Проф. др Србољуб Ђорђевић

Проф. др Благица Златковић

Доц. др Данијела Здравковић

Доц. др Милена Богдановић

Доц. др Драгана Станојевић

Доц. мр Весна Здравковић

Доц. др Србољуб Димитријевић

Доц. др Нела Малиновић – Јовановић

Доц. др Драгица Илић

Доц. др Љиљана Митић

Мр Марија Славковић – Илић

Доц. мр Јелена Вучковски

Доц. др Синиша Стојановић

Мр Александра Анђелковић

*Секретар редакције*

Мр Марија Славковић – Илић

*Апстрактe превели*

Проф. др Стојче Богдановић

Мс Данијела Мишић

Биљана Савић

*Лектори*

Мр Марија Славковић-Илић

Мс Драгана Томић

*Рецензенти*

Проф. др Стојан Ценић

Проф. др Радмила Николић

Проф. др Тихомир Петровић

37.06:364.636  
616.89  
37.06:364.271:371.8(497.4)  
316.614

Проф. др Радмила НИКОЛИЋ  
Учитељски факултет у Ужицу

## МОГУЋНОСТИ ШКОЛЕ У ПРИРОДИ У СОЦИЈАЛИЗАЦИЈИ И СУЗБИЈАЊУ НАСИЉА У ШКОЛИ

**Апстракт:** Школа и породица представљају најважније агенсе социјализације деце. Школа као најприступачнији и најбитнији репрезент друштва у коме се налази има улогу посредника између друштвених вредности и детета. У школи дете прихвата, учи, формира и усваја, у складу са својим способностима, општеприхваћене образовне, друштвено пожељне моралне вредности и социјалне вештине. Тек у контакту са вршњацима у школи и учитељем, упоређујући се са другом децом, дете има могућност да упозна и прихвати себе и своју индивидуалност и да упозна и прихвати друге кроз комуникацију, учећи се толеранцији на различитости, а у исто време ослобађајући се егоцентричности. Школа треба својим васпитним деловањем да помогне детету да се формира као друштвено биће, да од „просте социјалности као спонтане жеље за дружењем са другима дође до социјабилности или способности да се прилагођава другима“. Ако васпитни утицаји у школи и социјална клима која се ствара нису адекватни потребама ученика, може доћи до неадекватног понашања, односно до различитих поремећаја у понашању. Проблеми у понашању ученика нису новина, њих има одувек од када постоји школа.

У педагошкој литератури се прави јасна разлика између проблема у понашању ученика, неприлагођеног понашања, девијантног понашања и насиља у школи. Данас је насиље као категорија људског понашања све присутније на свим нивоима школовања и на сваком месту закупа пажњу бројних стручњака и педагошких радника. Тражење узрока и корена, као и фактора који доводе до таквих поремећаја, један је од главних задатака савременог образовања. Задатак нимало лак јер захтева разумевање утицаја друштва на све сегменте живота и рада па и на школу. Значај школе је у том процесу неспоран, али развој и васпитање имају понекада и дисконтинуитет, па је и трајност и постојаност темеља за добро васпитање постављених на одређеном узрасту често неизвесна.

**Кључне речи:** школа у природи, социјализација, друштво, неприлагођено понашање, насиље.

Утврђивање доприноса школе у природи у сузбијању насиља у школи најпре захтева објашњење значења ових појмова. Због сложености и вишедимензионалности тешко их је прецизно дефинисати, али је могуће указати на нека њихова основна значења, садржаје и карактеристике.

























